

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области.

«Согласовано»  
Руководитель МО  
Начальных классов  
*Грач* А.С. Грачева  
« 30 » 08 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с. Пестравка  
А.Ю. Мясоедова  
2023 г

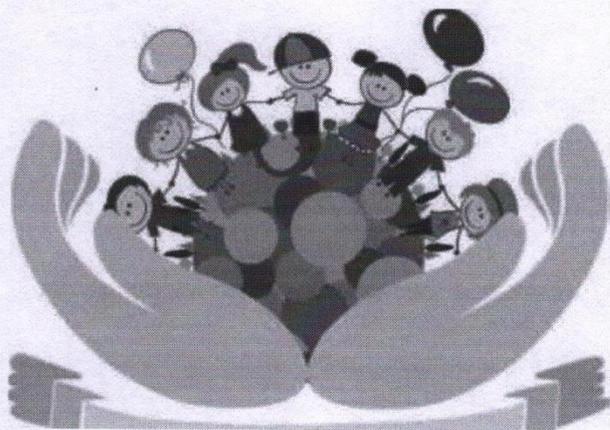
## ПРОГРАММА

**по социализации и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан**

**в ГБОУ СОШ с. Пестравка**

**«Мы разные, но мы вместе»**

Срок реализации: 2 года (2023г. по 2025 г.)



с. Пестравка  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект,

который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

### **Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация.**

#### **Культурная адаптация**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку

родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав образовательного учреждения.

### **Цель программы:**

создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### **Основные направления реализации Программы**

1. Организационные мероприятия по реализации программы
2. Методическая работа с кадрами.
3. Работа с обучающимися и их родителями.
4. Развитие межведомственного взаимодействия.

### **Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

1. выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
2. преодоление затруднений в учебе;
3. адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
4. личностные проблемы развития;
5. сохранение жизни и здоровья;
6. расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

#### **Этапы и механизмы реализации программы.**

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

#### **Формы и методы работы:**

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;

- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы:**

**Администрация образовательного учреждения** (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

### **Педагог-психолог:**

1. Психологическая диагностика.
2. формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
3. организация системы занятий с участниками образовательного процесса:
  - по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
  - по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
  - по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
  - проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.
  - определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их

решения;

- совершенствование стиля общения с родителями
- психологическое консультирование;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

**Логопед:**

1. Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий.
2. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
3. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
4. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

**Социальный педагог:**

1. изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
2. обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
3. соблюдение защиты прав детей в ГБОУ СОШ с. Пестровка и семье;
4. правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

**Классный руководитель:**

1. Профилактическая работа с семьями детей.
2. Организация работы по адаптации детей в ученическом коллективе.
3. Вовлечение в социокультурное пространство школы.
4. Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

**План психолого – педагогического сопровождения  
несовершеннолетних иностранных граждан.**

План педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

<b>Направление</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
Определение уровня подготовки для обучения в классе.	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР
Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, логопед
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель
<b>Образовательная деятельность</b>		
Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ГБОУ СОШ с. Пестровка
Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	учителя-предметники
Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители, родители
<b>Воспитательная деятельность</b>		
Неделя дружбы «Единство в нас» Посещение этнопарка «Дружба народов»	Неделя толерантности в ГБОУ СОШ с. Пестровка	Заместитель директора ВР, педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Заместитель директора ВР, классные руководители
Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Заместитель директора ВР, учитель физкультуры
Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Заместитель директора ВР, руководители кружков

Школа – территория возможностей Игра «Дорогами толерантности»	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в мероприятиях ГБОУ СОШ с. Пестровка, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора ВР, классные руководители, учителя-предметники
Я и моя семья	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ГБОУ СОШ с. Пестровка	Заместитель директора ВР, классные руководители
Проведение Дня родного языка	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ГБОУ СОШ с. Пестровка	Заместитель директора ВР, классные руководители
<b>Профилактическая деятельность</b>		
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
Мои права и обязанности	Совет профилактики	Педагог-психолог, классные руководители, родители
Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	ППк ГБОУ СОШ с. Пестровка	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, родители
<b>Консультативная деятельность</b>		
Родитель XXI века. Какой он?	Родительский комитет	Педагог-психолог, учитель-логопед
Консультационный пункт	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ГБОУ СОШ с. Пестровка по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники

Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог
Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог - психолог, классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед, учитель-предметник
Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители
Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители
Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ГБОУ СОШ с. Пестровка	Педагог-психолог, классные руководители

## **Ожидаемые результаты**

Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.